



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO PARA
PROMOVER UNA CULTURA DE PREVENCIÓN FRENTE A
LOS DESASTRES (SISMOS) EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 416 DE CURAMBA ZURITE ANTA - 2017**

PRESENTADO POR

NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO PARA
PROMOVER UNA CULTURA DE PREVENCIÓN FRENTE A
LOS DESASTRES (SISMOS) EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 416 DE CURAMBA ZURITE ANTA - 2017**

PRESENTADO POR

NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR EL JURADO:

PRESIDENTE

:
Dr. Obdulio COLLANTES MENIS.

PRIMER MIEMBRO

:
Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ.

SEGUNDO MIEMBRO

:
Dr. Gabriel PAREDES HANCCO.



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°007-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de Junio del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de SEP. Educación Inicial (EI) N°19045, 25437, 25438, 10912, 28575, 18690, 121, SEP. Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP) N° 29909, 23910, 21970, SEP. Tecnología Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 1037, 28289, SEP. Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 9450, 10815, SEP. Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 18497, SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE) N° 10570, 16621, de las Sedes como: Juliaca, Puno, Cusco, Ayaviri, Sicuani, y Lampa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: "Educación Inicial" (EI), "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) "Tecnología Computación e Informática Educativa" (TCIE) "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) "Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera" (EILE), de las Sedes como: Juliaca, Puno, Cusco, Sicuani y Lampa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Examen por Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 228 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Examen por Trabajo Académico a los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en "Educación Inicial" (EI), "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) "Tecnología Computación e Informática Educativa" (TCIE) "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) "Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera" (EILE), de las Sedes como: Juliaca, Puno, Cusco, Sicuani y Lampa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
Primer Miembro	:	Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dr. Gabriel PAREDES HANCCO.

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y EXAMEN POR TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Escuela de Posgrado - JULIACA
Fecha	:	Sábado 09 de Junio del 2018
Hora	:	9:00 a.m.

**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**
ESCUELA DE POSGRADO

Recurrentes :

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI)**Examen de Suficiencia**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	19045	221C08071	HUALLPA CATUNTA LIDIA	EI	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25437	1610100771	CASTILLO QUISPE GREGORIA VICTORIA	EI	JULIACA	2016-I al 2017-I
02	25438	1610100777	BARRAGAN CONDORI SMITH WILSON	EI	JULIACA	2016-I al 2017-I
03	10912	1610800160	HUAMAN PEÑARES NATIVIDAD	EI	CUSCO	2016-I al 2017-I
04	28575	1610101107	QUISPE MENDOZA SIMON	EI	JULIACA	2016-I al 2017-I
05	18690	1510800185	LOAYZA CUSI GLADYS	EI	CUSCO	2015-I al 2016-I
06	121	1510101484	CALATAYUD GUTIERREZ ALEJANDRA	EI	JULIACA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	29909	1610200462	GUTIERREZ CASTRO WAGNER GROBER	CDAIP	PUNO	2016-I al 2017-I
02	23910	1610200456	SACARI CACHI TOMAS	CDAIP	PUNO	2016-I al 2017-I
03	21970	1610100717	VILCA CHAMBI CESAR	CDAIP	JULIACA	2016-I al 2017-I

PROGRAMA SEP "Tecnología Computación e Informática Educativa" (TCIE)**Examen de Suficiencia**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	1037	21106F005	ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO	TCIE	JULIACA	2010-I al 2011-I
02	28289	221F01002	RAMOS HUACANTARA FILOMENO	TCIE	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI)**Examen de Suficiencia**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	9450	22EB0103	VILCA CCARI JUSTINIANO	EBI	LAMPA	2007-II al 2008-I
02	10815	211A01003	VELEZ VILCA IMELDA	EBI	JULIACA	2011-I al 2012-I

**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**
ESCUELA DE POSGRADO**PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior" (CDAIP)****Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	18497	1510200383	HUAMAN PAREDES WERNER ALBERT	CDAIP	PUNO	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera" (EILE)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	10570	1610700070	AUCCAPUMA CCORAHUA MARUJA	EILE	SICUANI	2016-I al 2017-I
02	16621	1510101487	ZEVALLOS CARI TOMAS DAVID	EILE	JULIACA	2015-I al 2016-I

A cuya finalización el jurado registra el resultado en el Libro de Actas.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.





A los docentes de educación inicial del Perú, por su abnegada y sacrificada labor.

Natividad





ÍNDICE

ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN.	vi
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO	
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADEMICO	01
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica	01
1.1.2. Duración	01
1.1.3. Sección y número de alumnos	01
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	02
1.3. OBJETIVOS.	03
1.3.1. Objetivo General	03
1.3.2. Objetivos Específicos	03
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. BASES TEÓRICAS	04
2.1.1. El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastre	04
2.1.2. Gestión del Riesgo de Desastre	04
2.1.3. Principios de la Gestión del riesgo de Desastres (GRD)	05
2.1.4. Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres	07
2.1.5. Componentes y Procesos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres	07
2.1.6. La Implementación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres	08
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	09
2.2.1. Desastre	09
2.2.2. Catastrofe	09
2.2.3. Desastre Natural	09



2.2.4. Simulacro	10
2.2.5. Temblor	10
2.2.6. Terremoto	10
2.2.7. Riesgo	10
2.2.8. Cultura	10
2.2.9. Prevención	10
2.2.10. Preparación	11
2.2.11. Reducción	11
2.2.12. Vulnerabilidad	11

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	12
3.1.1. Unidad de Aprendizaje	12
3.1.2. Sesiones de Aprendizaje	18
3.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES EJECUTADAS	52
3.1.2. Sesiones de Aprendizaje	52
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	



INTRODUCCIÓN

El conocimiento del Plan de Gestión de Riesgos de Desastres Escolar (PGRD), es una herramienta para la comprensión de la realidad en que vivimos, puesto que, nuestro país está considerado como uno de los territorios con mayores riesgos ambientales en el mundo. No solo por los efectos del calentamiento global, la deforestación, la contaminación del aire, del agua y del suelo, sino también por su ubicación, por sus condiciones geográficas climáticas y geodinámicas: por los altos niveles de exposición de las comunidades más vulnerables y amenazas tales como: sismos, inundaciones, fenómenos del niño, sequías, heladas, etc. Esta situación ha hecho de que nuestro país haya sufrido un gran número de desastres que han agudizado los niveles de pobreza y han disminuido la calidad de la población, el avance de la economía y el desarrollo del país.

El presente Trabajo Académico titulado "Implementación del plan de gestión de riesgo para promover una cultura de prevención frente a los desastres (sismos) en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 416 de Curamba-Zurite-Anta-2017" tiene el propósito de desarrollar las capacidades de prevenir, reducir y preparar frente a los riesgos por desastres. La finalidad es promover en los niños y niñas una cultura de prevención frente a los desastres. Para tal efecto se desarrolla una variedad de actividades de aprendizaje.

La elaboración y presentación del Trabajo Académico, sigue las pautas que exige el Reglamento de titulación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y las recomendaciones de la



Superintendencia Nacional de la Educación Superior Universitaria (SUNEDU),

Y está estructurada como sigue:

En el Capítulo I se hace referencia a los aspectos generales relacionadas al Trabajo Académico, en donde se insertan el título, nombre de la institución educativa y duración.

En el Capítulo II se establece la fundamentación teórica. Dentro de esta se precisa las bases teóricas y definición de terminologías básicas que dan sustento al trabajo académico.

En el Capítulo III, comprende la estrategia de planificación, ejecución y resultados dentro de los cuales se resaltan el desarrollo de la actividad de aprendizaje con sus respectivos procesos pedagógicos y didácticos que van a permitir evidenciar el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas del Trabajo Académico, así como los anexos que evidencian el trabajo realizado.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Implementación del plan de gestión de riesgo para promover una cultura de prevención frente a los desastres (sismos) en Niños y Niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 416 de Curamba-Zurite-Anta-2017.

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta la práctica

Institución Educativa Inicial N° 416 de Curamba del distrito de Zurite jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta y Dirección Regional de Educación Cusco.

1.1.2. Duración

- Fecha de inicio: Marzo-2017
- Fecha de finalización: 31-12-2017

1.1.3. Sección Y Número De Alumnos

Catorce

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO

El plan de gestión de riesgo constituye una base fundamental para comprender la dimensión social del desastre. A partir de allí promover una cultura de prevención y contribuir en la formación integral del estudiante en el tema de prevención dentro y fuera de su contexto local.

La Institución Educativa Inicial N°416 Curamba, cuenta con una población estudiantil de nivel inicial, quienes pueden estar vulnerables ante una emergencia por un desastre, por lo cual se hace necesario concientizar a la comunidad educativa de estos riesgos y buscar posibles alternativas de solución mediante la sensibilización a través de acciones y actividades de prevención y reducción, que permitan actuar con responsabilidad ante estas situaciones imprevistas.

Por tanto, nuestro Plan de Gestión de Riesgo de Desastres, es un instrumento propio el cual implica acciones de prevención y reducción del riesgo, así como estar preparados para responder adecuadamente a los eventos adversos no solo a través de la participación en los simulacros sino del conocimiento de cada una de las acciones que se deben tomar antes, durante y después de ocurrido un fenómeno natural para así poder proteger la salud física y

mental de los niños y niñas no solo en la institución educativa sino fundamentalmente en los hogares.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Promover una cultura de prevención, preparación y reducción del riesgo ante un fenómeno natural en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 416 de Curamba - Zurite.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje empleando variedad de actividades para lograr que los niños y niñas de cinco años consoliden una cultura de prevención y reducción del riesgo ante un fenómeno natural (sismo).
- Evaluar el desarrollo de capacidades de prevención y reducción del riesgo según los indicadores propuestos y utilizando un instrumento de observación.
- Promover la participación de los padres de familia en las actividades para la prevención de desastres.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. El Sistema Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastre (SINAGERD)

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), como un sistema funcional, ha sido creado por la Ley N° 29664, como un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

2.1.2. Gestión del riesgo de desastres

Es un proceso social cuyo fin es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastres naturales en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante

situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

La Gestión del riesgo de desastres está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, que orientan las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles del gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del estado.

2.1.3. Principios de la gestión del riesgo de desastres (GRD)

a) Principio protector

La persona humana es el fin supremo de la Gestión del Riesgo de Desastres, por lo cual debe protegerse su vida e integridad física, su estructura productiva, sus bienes y su medio ambiente frente a posibles desastres o eventos peligrosos que puedan ocurrir.

b) Principio de equidad

Se garantiza a todas las personas, sin discriminación alguna, la equidad en la generación de oportunidades y en el acceso a los servicios relacionados con la Gestión del Riesgo de Desastres.

c) Principio de participación

Durante las actividades las entidades competentes velan y promueven los canales y procedimientos de participación del sector productivo privado y de la sociedad civil, intervención que se realiza de forma organizada y democrática. Se sustenta en la capacidad inmediata de concentrar recursos humanos y materiales que sean indispensables para resolver las demandas en una zona afectada.

d) Principio de autoayuda

Se fundamenta en que la mejor ayuda, la más oportuna y adecuada es la que surge de la persona misma y la comunidad, especialmente en la prevención y la adecuada autopercepción de la exposición al riesgo, preparándose para minimizar los efectos de un desastre.

e) Principio de gradualidad

Se basa en un proceso secuencial en tiempos y alcances de implementación eficaz y eficiente de los procesos que garantice la Gestión del Riesgo de Desastres de acuerdo a las realidades políticas, históricas y socioeconómicas

2.1.4 Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Es el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos y efectuar una adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente.

2.1.5 Componentes y Procesos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

a) Gestión prospectiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.

b) Gestión correctiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.

c) Gestión reactiva

Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del fenómeno natural.

2.1.6 La Implementación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Se logra mediante los siguientes procesos:

a) Estimación del riesgo

Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros y amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.

b) Prevención y reducción del riesgo

Acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad y a reducir vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.

c) Preparación, respuesta y rehabilitación

Acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres, garantizando una adecuada y oportuna atención de personas afectadas, así como la rehabilitación de los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.

d) Reconstrucción

Acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física, económica y social de las comunidades afectadas.

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Desastre

Es un hecho natural o provocado por el hombre que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria y desemboca con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas y a los animales que habitan en ese lugar; en los ecosistemas y en el medio ambiente.

2.2.2. Catástrofe

Se refiere a un suceso fatídico que altera el orden regular de las cosas. La catástrofe puede ser natural, como un tsunami, una sequía o una inundación, o provocada por el hombre, como una guerra

2.2.3. Desastre Natural

Alude a un acontecimiento infortunado o fatal que se produce por acción de las fuerzas de la naturaleza, sin que el ser humano sea su responsable directo.

2.2.4. Simulacro

Acción que se realiza imitando un suceso real para tomar las medidas necesarias de seguridad en caso de que ocurra realmente.

2.2.5. Temblor

Choque de placas tectónicas que son fragmentos de la litosfera que se desplazan como un bloque rígido, sin que se presente una deformación interna.

2.2.6. Terremoto

Es un movimiento violento de la corteza terrestre, producido por la liberación de energía que se propaga como ondas sísmicas.

2.2.7. Riesgo

Es la probabilidad de que ocurra un desastre. Esa probabilidad surge de juntar la Amenaza y la Vulnerabilidad.

2.2.8. Cultura

Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.

2.2.9. Prevención

Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.



2.2.10. Preparación

Proceso de elaboración de algo o de un evento que requiere cierta planificación y organización con el fin de obtener los resultados que se esperan.

2.2.11. Reducción

Se refiere a la disminución de algo que anteriormente era de gran medida logrando así un objetivo buscado.

2.2.12. Vulnerabilidad

Se define como el grado de resistencia y/o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro-amenaza. La vulnerabilidad disminuirá también en la medida que las personas, las comunidades o las instituciones incrementen sus capacidades.



CAPITULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

TITULO/ NOMBRE DEL PROYECTO	Promovemos la responsabilidad ante los desastres naturales
JUSTIFICACIÓN	En la unidad se pretende que los niños y niñas se sensibilicen y puedan tener una cultura de prevención frente a los desastres naturales (sismo) ya sea dentro y fuera de su contexto social así poder concientizar a la comunidad educativa de estos riesgos y buscar posibles alternativas mediante la sensibilización a través de acciones y actividades de prevención y reducción, que permite actuar con responsabilidad ante estas situaciones.



PRODUCTO	Niños con alta capacidad de respuesta frente a un desastre natural
TIEMPO DE DURACIÓN	De marzo a diciembre

➤ **PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITARE?
Preparar a los niños para participar en los simulacros de sismo	Dialogando, observando una lámina	Láminas, papelotes, plumones, etc.
Conocer, identificar y colocar las señales en zonas seguras de la institución	Observando señaléticas, identificando zonas seguras dentro y fuera del aula de la institución., elaborando algunas señaléticas.	Imágenes, señaléticas, etc.
Participar en los simulacros de sismo	Escuchando la sirena, evacuándonos hacia las zonas seguras en forma ordenada y rápida.	Radio, figuras con diversas acciones ,etc.
Conocer e identificar los medicamentos que debe contener el botiquín de	Observando y conociendo los medicamentos que	Botiquín, imágenes, ,etc.



primeros auxilios	contiene el botiquín de primeros auxilios de la institución	
Conocer que contiene la mochila de emergencia	Presentándoles una mochila, observando los objetos que contiene y clasificándolos según sea.	Hojas bond, plumones, radio, linterna, agua, etc.
Aprender a curar pequeñas heridas	Informándoles cómo se debe limpiar y curar las heridas, facilitándoles muñecas para que aprendan a curar las heridas	Muñeca, agua, jabón, agua oxigenada, gasa, esparadrapo, etc.
Elaborar dípticos informativos y señaléticas para sus hogares	Elaborando un texto informativo para los papás y señaléticas para sus hogares	Hojas bond, plumones, colores, temperas, lápices, tijeras, etc.

➤ SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores
			5 años



Com.	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente.
	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
	Producción de textos	Se apropia del sistema de escritura	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el



			propósito.
	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías	Relaciona algunos materiales y herramienta con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc.
Mat.	Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.
P.S	Actúa responsable mente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad	Identifica los peligros naturales e inducidos que podrían dañarlo a él y a su familia Identifica las

		frente a los desastres	señales que indican zonas seguras y peligrosas
			Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa.

➤ **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

- conocemos algunas señaléticas que protegen mi vida, participamos en el I simulacro de sismo y nos evacuamos a las zonas seguras para proteger nuestra vida.
- Conocemos el botiquín de primeros auxilios y participamos en el II simulacro de sismo.
- Conocemos la mochila de emergencia y participamos en el III simulacro de sismo.
- Aprendemos a curar heridas pequeñas y participamos en el IV simulacro de sismo.
- Elaboramos un díptico informativo, señalética para nuestra casa y participamos en el V simulacro de sismo.

3.1.2. SESION DE APRENDIZAJE N° 1

NOMBRE: Me preparo para participar en el simulacro de sismo conociendo algunas señaléticas y así proteger mi vida

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **ÁREA** : Personal Social
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 20-04-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Com.	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
P.S	Actúa responsablement e en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica los peligros naturales e inducidos que podrían dañarlo a él y a su familia
			Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**➤ MOMENTO DE INICIO**

PROCESO PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy vamos a conocer las señales que podrían salvar nuestras vidas cuando ocurra un sismo	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Alguna vez vieron esta imagen? ¿Dónde? ¿Qué significara? ¿Qué dirá?	Lluvia de ideas
Pregunta retadora: ¿Dónde debemos colocar las señales? ¿Que significan las señales de seguridad?	Lluvia de ideas, la docente escribe lo que los niños y niñas dictan.

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Inicio	PROBLEMATIZACIÓN Pedimos a los niños y niñas que se sienten en el semicírculo y les mostramos algunas imágenes sobre sismos y lo que puede ocasionar este fenómeno natural, les preguntamos si ellos alguna vez han sentido un temblor (dialogamos a partir de esa experiencia):



	<p>¿Qué puede pasar? ¿Cómo nos debemos preparar en el jardín? ¿Y en la casa? ¿Qué cosas debemos hacer antes, durante y después de un sismo?, escuchamos con atención sus respuestas y las escribimos en la pizarra y vamos analizando con ellos.</p>
<p>Proceso</p>	<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Les explicamos que a las diez de la mañana en todo los jardines, escuelas, colegios en todo el Perú vamos a participar en un simulacro de sismo, para que aprendamos a actuar frente a este tipo de desastre natural para ello:</p> <p>Primero: Les mostramos algunas señaléticas y les preguntamos: ¿Alguna vez vieron esta imagen? ¿Dónde? ¿Qué significara? ¿Qué dirá?, les explicamos que son las señales y que deben colocar en toda las instituciones (jardines, escuelas, colegios, bancos, mercados y otros). En que otros lugares han visto estas señaléticas?? Les explicamos que es un lugar público, así mismo les</p>



Proceso	<p>explicamos que dice en cada señal y conjuntamente con los niños</p> <p>identificamos las características de cada señal.</p> <p>Segundo: Identificamos con los niños y niñas las zonas seguras en la institución y colocamos las señales de seguridad, prevención y evacuación, y que todos debemos conocer para proteger nuestras vidas cuando ocurre un sismo, también observamos la zona de seguridad que se hizo en el patio con el apoyo de los papas y les indicamos que este es un lugar llamado zona segura y que también todas las instituciones deben de tener.</p>
Cierre	<p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>Al finalizar la actividad dialogamos con los niños y niñas sobre lo que debemos hacer durante el simulacro de sismo, nos organizamos para que la actividad salga bien.</p>



➤ EVALUACION

N°	Nombre del niño	Identifica los peligros naturales: sismos que podrían dañarlo a él y a su familia	Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas	Comenta todo lo que aprendió en la actividad
1	Ana	B	B	B
2	Julio	B	B	B
3	Manuel	A	A	A
4	Miguel	A	A	A
5	Melany	A	A	A
6	Younmi	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A
8	Vania	A	A	B
9	Kiara	A	A	B
10	Franco	A	A	A
11	Jhoshiro	A	A	A
12	Maisa	A	A	A
13	MaxWill	A	A	A
14	Jherem y	B	A	A



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

NOMBRE: Participamos en el I simulacro de sismo y nos evacuamos a las zonas seguras para proteger nuestra vida

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **Área** : Personal Social
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 20-04-2017
- **Docente:** NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica los peligros naturales e inducidos que podrían dañarlo a él y a su familia
			Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas
			Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy vamos a participar en el I simulacro de sismo	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Alguna vez han participado en un simulacro de sismo? ¿Dónde?	Lluvia de ideas
Pregunta retadora: ¿Qué significa simulacro?	Lluvia de ideas, la docente escribe lo que los niños y niñas dictan.

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIA Participamos en el simulacro de sismo (para ello anticipadamente colocaremos en el patio la radio para que exactamente a las diez de la mañana toque la sirena que será una señal de que empezaremos con el simulacro de sismo) .Cuando empieza a tocar la sirena



	<p>todos los niños y niñas deben de ubicarse debajo de las mesas por un espacio de 15 segundos.</p> <p>.Al cambio del toque de sirena o ambulancia los niños y niñas deberán evacuar hacia las zonas de seguridad en forma rápida.</p> <p>.Cuando ya estén ubicados en la zona de seguridad dialogamos sobre como realizamos la actividad:</p> <p>Recordamos el proceso de evacuación, (por ser la primera actividad de simulacro muchos niños y niñas pueden sentirse ansiosos)</p>
Proceso	<p>DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</p> <p>De vuelta al salón dialogamos con los niños y niñas sobre lo que hicimos les preguntamos: ¿Qué hicimos primero? ¿Después? ¿Cómo se sintieron?, etc.</p> <p>Luego facilitamos a los niños y niñas figuras para que puedan ordenar y pegar en forma secuencial las</p>



	<p>acciones que deben tomar en un simulacro de sismo cuando están en el jardín, la profesora ira apoyándoles preguntando: ¿Qué hicimos primero? ¿Cuál de las figuras crees que es la que sigue? Al finalizar la actividad pedimos a los niños sentarse en el circulo</p>
Cierre	<p>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES:</p> <p>Les preguntamos: y si están en vuestras casas y sucede un sismo o terremoto ¿Qué creen que deben hacer?</p> <p>Les indicamos que en sus casas con el apoyo de sus papas realicen las siguientes actividades: Identificar las zonas seguras</p>



➤ EVALUACION

N°	Nombre del niño	Participa responsable mente en el I simulacro de sismo	Cumple con las medidas de seguridad y evacuación	Ordena en forma secuencial las actividades que realizaron en el simulacro de sismo
1	Ana	A	B	B
2	Julio	A	B	B
3	Manuel	A	A	A
4	Miguel	A	A	A
5	Melany	A	A	A
6	Younmi	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A
8	Vania	A	A	B
9	Kiara	A	A	B
10	Franco	A	A	B
11	hoshiro	A	A	B
12	Maisa	A	A	A
13	MaxWill	A	A	B
14	Jheremy	A	A	B



SESION DE APRENDIZAJE N° 3

NOMBRE: Conocemos el botiquín de primeros auxilios**I. DATOS INFORMATIVOS**

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **Área** : Comunicación
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 31-05-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Com.	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente.
	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías	Relaciona algunos materiales y herramienta con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al



			garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc.
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy conocemos el botiquín y los medicamentos que contiene.	Lluvia de ideas
Recojo de saberes previos: ¿Qué es un botiquín? ¿Para qué sirve? ¿Qué medicamentos debe de haber en un botiquín?	Lluvia de ideas,
Pregunta retadora: ¿Será necesario tener un botiquín de primeros auxilios tanto en el jardín como en casa? ¿Por qué?	Lluvia de ideas, la docente escribe lo que los niños dictan

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROCESO PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS
	Pedimos a los niños que se sienten en el semicírculo y les indicamos las normas de trabajo. Les mostramos una bolsa negra donde



Inicio	<p>previamente se habrá colocado un botiquín elaborado de caja de cartón:</p> <p>les preguntamos ¿Qué habré traído aquí? Les vamos dando señales: es de color blanco, tiene una cruz de color rojo, tiene forma rectangular, los niños dirán que es un botiquín, les mostramos y dialogamos sobre lo que vienen observando.</p>
Proceso	<p>Antes:</p> <p>Les preguntaremos ¿Qué es un botiquín? ¿Qué medicamentos creen que debe haber en un botiquín?, escuchamos con atención sus respuestas y vamos colocando en la pizarra la imagen del medicamento que los niños y niñas van mencionando, una vez que hayan mencionado los medicamentos que ellos creen que debe contener un botiquín.</p> <p>Durante:</p> <p>La profesora les presentara el verdadero botiquín de primeros auxilios los niños y niñas observaran los</p>



Proceso	<p>medicamentos que contienen y si es posible mencionan los nombres de cada uno de ellos. Luego les preguntare ¿Para qué sirven estos medicamentos?</p> <p>Después:</p> <p>Dialogamos con los niños sobre la importancia y utilidad de contar con estos medicamentos en el jardín. Al finalizar la actividad les pediremos que dibujen los medicamentos que hay en el botiquín, y que al lado de cada dibujo escriban a su manera el nombre y para qué sirve.</p>
Cierre	<p>Al finalizar el día les preguntamos cómo se han sentido durante las actividades realizadas.</p>



➤ EVALUACIÓN

N°	Nombre del niño	Conoce identifica el nombre de los medicame ntos que contiene el botiquín	Menciona la importanci a de cada uno de los medicame ntos del botiquín	Dibuja los medicam entos y el botiquín escribién do sus nombres	Participa responsa blemente en el II simulacr o de sismo
1	Ana	B	B	B	A
2	Julio	B	B	B	A
3	Manuel	A	A	A	A
4	Miguel	A	A	A	A
5	Melany	A	A	A	A
6	Younmi	A	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A	A
8	Vania	A	A	B	A
9	Kiara	A	A	B	A
10	Franco	A	A	B	A
11	Jhoshiro	A	A	B	A
12	Maisa	A	A	A	A
13	MaxWill	A	A	B	A
14	Jheremy	A	A	B	A



SESION DE APRENDIZAJE N° 4

NOMBRE: Participamos en el II simulacro de sismo y nos evacuamos a las zonas seguras para proteger nuestra vida

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Área** : Personal Social
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 31-05-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas
			Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy vamos a participar en el II simulacro de sismo	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Alguna vez han participado en un simulacro de sismo? ¿Dónde? ¿Cuándo?	Lluvia de ideas
Pregunta retadora: ¿Qué significa simulacro?	Lluvia de ideas, la docente escribe lo que los niños y niñas dictan.

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Inicio	<p>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</p> <p>Participamos en el II simulacro de sismo (para ello anticipadamente colocaremos en el patio la radio para que exactamente a las diez de la mañana toque la sirena que será una señal de que empezaremos con el simulacro de sismo)</p> <p>.Cuando empiece a tocar la sirena todos los niños y niñas deberán evacuarse</p>



	<p>hacia las zonas de seguridad en forma ordenada y rápida.</p> <p>.Cuando ya estén ubicados en la zona de seguridad dialogamos sobre como realizamos la actividad: Recordamos el proceso de evacuación.</p>
Proceso	<p>DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</p> <p>De vuelta al salón dialogamos con los niños y niñas sobre lo que hicimos les preguntamos: ¿Qué hicimos primero? ¿Después? ¿Cómo se sintieron?, etc. Al finalizar la actividad pedimos a los niños sentarse en el círculo</p>
Cierre	<p>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES:</p> <p>Les preguntamos: y si están en vuestras casas y sucede un sismo o terremoto ¿Qué creen que deben hacer?</p> <p>Les indicamos que en casa juntamente con sus papas realicen prácticas de simulacro de sismo ubicándose en las zonas seguras de sus viviendas.</p>



➤ EVALUACIÓN

N°	Nombre del niño	Participa en el simulacro de sismo	Cumple con las medidas de seguridad y evacuación	Ordena en forma secuencial las actividades que realizo en el simulacro de sismo
1	Ana	A	B	B
2	Julio	A	B	B
3	Manuel	A	A	A
4	Miguel	A	A	A
5	Melany	A	A	A
6	Younmi	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A
8	Vania	A	A	B
9	Kiara	A	A	B
10	Franco	A	A	B
11	Hoshiro	A	A	B
12	Maisa	A	A	A
13	MaxWill	A	A	B
14	Jherem y	A	A	B



SESION DE APRENDIZAJE N° 5

NOMBRE: Conocemos la mochila de emergencia

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **Área** : Comunicación
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** :45 minutos
- **Fecha** : 11-07-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR: 5 AÑOS
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa.

Com.	Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente.
------	-----------------------	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy vamos a conocer la mochila de emergencia	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Qué se lleva en una mochila? ¿Tienes en casa? ¿Para qué utilizas una mochila? ¿Qué cosas llevas en la mochila?	Lluvia de ideas
Pregunta retadora: ¿Qué será una mochila de emergencia?	Lluvia de ideas, la docente escribe los que los niños dictan

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROC. PED.	ESTRATEGIAS
	Problematización: Pedimos a los niños que se sienten en semicírculo y



Inicio	<p>les recordamos las normas de trabajo de la actividad.</p> <p>La profesora se colocará una mochila y caminará tratando de llamar la atención de los niños, les preguntamos: ¿que tengo en la espalda? ¿Qué se lleva en una mochila? ¿Tienes en casa? ¿Para qué utilizas una mochila? ¿Qué cosas llevas en la mochila? y ¿Qué cosas habrá en mi mochila ahora? Escuchamos con atención las respuestas de los niños y escribimos en la pizarra.</p>
Proceso	<p>Análisis de la información</p> <p>La profesora se sacara la mochila y pedirá a los niños que toquen por fuera la mochila y adivinen que cosas habrá puesto la profesora dentro, una vez que todos hayan tocado les iremos dando algunas señales para que los niños adivinen y de acuerdo a lo que van acertando en las ideas la profesora ira sacando uno a uno los materiales que ha puesto en la mochila.</p> <p>Una vez que todos hayan descubiertos les preguntamos: ¿Por qué habrá todas esas cosas en la mochila? ¿Son del mismo grupo? ¿Los podemos agrupar? Invitamos a los niños agrupar a un lado los medicamentos, en otro los alimentos, en otro grupo</p>



	<p>los objetos como la radio, pila, manta, linterna.</p> <p>Les explicamos que es una mochila de emergencia y que se utiliza cuando ocurren desastres naturales como sismo y que nos sirve para prestar primeros auxilios y esta mochila la debemos de tener todas en casa.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones:</p> <p>Les preguntamos: ¿En vuestra casa tienen mochila de emergencia? La profesora entregara a los niños y niñas fichas de aplicación para que recorten y peguen todo los elementos que debe de contener la mochila de emergencia.</p> <p>Al finalizar los niños guardan sus fichas para llevar a casa y presentarlo a sus papás para que empiecen a implementar la mochila de emergencia.</p> <p>Realizamos el III simulacro de sismo de acuerdo a lo que los niños y niñas ya conocen de los anteriores simulacros.</p>
Cierre	<p>Al finalizar la actividad les preguntamos cómo se han sentido durante las actividades realizadas.</p>



➤ EVALUACIÓN

N°	Nombre del niño	Mencion a los elementos que debe contener una mochila de emergencia	Identifica, recorta y pega los elementos que debe contener la mochila de emergencia	Manifiesta sus sentimientos con respecto a la actividad	Participa responsablemente en el III simulacro de sismo
1	Ana	B	B	B	A
2	Julio	B	B	B	A
3	Manuel	A	A	A	A
4	Miguel	A	A	A	A
5	Melany	A	A	A	A
6	Younmi	A	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A	A
8	Vania	A		B	A
9	Kiara	A	A	B	A



10	Franco	A	A	B	A
11	Jhoshiro	A	A	B	A
12	Maisa	A	A	A	A
13	MaxWill	A	A	B	A
14	Jherem y	A	A	B	A

SESION DE APRENDIZAJE N° 6**NOMBRE:** Aprendemos a curar heridas pequeñas**I. DATOS INFORMATIVOS**

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **Área** : Comunicación
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 13-10-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR: 5 AÑOS
P.S.	Actúa responsablemente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica los peligros naturales e inducidos que podrían dañarlo a él y a su familia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy aprendemos a curar heridas pequeñas	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Ustedes saben curar heridas? ¿Cómo lo hacen? ¿Con qué curan?	Lluvia de ideas, la docente escribe lo que los niños dictan
Pregunta retadora: ¿Cómo podemos curar a los heridos de un sismo?	la docente escribe lo que los niños dictan

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

PROCESO PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS
Inicio	<p>Pedimos a los niños que sienten en el semicírculo y observamos el calendario: ¿les preguntamos qué vamos a hacer hoy? ¿Cómo está el calendario?, escuchamos con atención sus respuestas.</p> <p>Les mencionamos que hoy participaremos en el simulacro de sismo, recordando las actividades que</p>



	hicimos y lo que aprendimos, estableciendo un dialogo.
Proceso	<p>Problematización:</p> <p>Conversamos con los niños y niñas a cerca de los que saben sobre las heridas para ello les preguntamos:</p> <p>¿Ustedes saben curar heridas?</p> <p>¿Cómo lo hacen? ¿Con qué curan?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas.</p> <p>Análisis de información:</p> <p>Les indicamos que hoy aprenderemos a curar heridas cuando las personas puedan resultar heridas durante un sismo, y nosotros les presentamos el botiquín de primeros auxilios, observamos y dialogamos sobre los medicamentos que contiene el botiquín y que además debemos tener todos en nuestras casas.</p> <p>La profesora curara una supuesta herida a un niño, informando como es que se debe limpiar y curar la herida hasta que lleguen las enfermeras o</p>



Proceso	<p>doctores que ayudaran.</p> <p>Facilitaremos muñecas a los niños y niñas, en parejas curaran las heridas que tengan las muñecas para ello:</p> <p>Primero: limpian la herida con agua y jabón</p> <p>Segundo: desinfectan con agua oxigenada</p> <p>Tercero: cubren la herida con gasa y esparadrapo.</p> <p>Acuerdos o toma de decisiones:</p> <p>Cuando nos evacuemos a la zona segura, a los niños que hayan sufrido supuestamente una herida durante el simulacro de sismo el compañero lo curara según lo aprendido.</p> <p>Realizamos el IV simulacro de sismo de acuerdo a lo que los niños y niñas ya conocen de los anteriores simulacros.</p>
Cierre	<p>Al finalizar dialogamos con los niños y niñas sobre la actividad realizada.</p>



➤ EVALUACIÓN

N°	Nombre del niño	Reconoce e identifica los peligros que pueden ocurrir durante un sismo y pueden causar heridas y fracturas	Cura la supuesta herida del compañero ocurrido durante el simulacro de sismo según lo aprendido	Participa responsablemente en el IV simulacro de sismo
1	Ana	B	B	A
2	Julio	B	B	A
3	Manuel	A	A	A
4	Miguel	A	A	A
5	Melany	A	A	A
6	Younmi	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A
8	Vania	A	B	A
9	Kiara	A	B	A
10	Franco	A	A	A
11	Jhoshiro	A	A	A
12	Maisa	A	A	A
13	MaxWill	A	A	A
14	Jheremy	A	A	A



SESION DE APRENDIZAJE N° 7

NOMBRE: Elaboramos un díptico informativo y señalética para nuestra casa.

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.I** : N° 416 Curamba-Zurite
- **Área** : Comunicación
- **Edad** : 05 años
- **Tiempo** : 45 minutos
- **Fecha** : 22-11-2017
- **Docente** : NATIVIDAD HUAMAN PEÑARES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR: 5 AÑOS
P.S.	Actúa responsablemente En el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Participa en las acciones de prevención consideradas en el plan de gestión de riesgo de desastre (PGRD) de su institución educativa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

➤ MOMENTO DE INICIO

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
Presentación del propósito y organización: Hoy vamos a elaborar un díptico informativo sobre los desastres naturales y señalética para nuestras casas.	Lluvia de ideas
Recuperación de saberes previos: ¿Ustedes saben que es un díptico? ¿Qué podemos escribir? ¿Nuestros papás sabrán cómo actuar en caso que ocurra un sismo?	la docente escribe lo que los niños dictan
Pregunta retadora: ¿Cómo informamos a nuestros papás sobre cómo deben actuar en un desastre natural?	la docente escribe lo que los niños dictan

➤ MOMENTO DE DESARROLLO

Proceso pedagógico	Estrategias
Inicio	<p>Problematización:</p> <p>Pedimos a los niños y niñas que se sienten en el semicírculo y les preguntamos: ¿Qué vamos a escribir en el díptico? ¿Para quién vamos a escribir? ¿Quién lo va leer?, escuchamos con atención sus</p>



	respuestas y vamos estableciendo un diálogo.
Proceso	<p>Análisis de la información</p> <p>Les preguntamos si vuestros papás saben actuar en caso suceda un sismo cuando estamos en casa? vamos escuchando lo que hasta ahora ya han hecho en sus hogares con respecto al plan de gestión de riesgos, esto también nos llevará a hacer un recuento de cómo debemos actuar antes, durante y después de un sismo, cómo debemos evacuarnos, y si estamos en un lugar público que acciones debemos hacer, qué debe contener nuestra mochila de emergencia; establecemos un diálogo con los niños y niñas y les proponemos elaborar un texto informativo para sus papás y señaléticas para sus hogares.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <p>Una vez que nos pongamos de acuerdo sobre el tipo de texto que</p>



Proceso	<p>elaboraremos procederemos a elaborar el texto mientras la profesora ira monitoreando el trabajo de los niños y niñas ayudándolos a poder escribir o dibujar la información necesaria para que sus papás se informen sobre esta situación.</p> <p>De igual forma nos ponemos de acuerdo para elaborar una señalética y que los niños y niñas puedan llevar a sus casas para colocar en el lugar que corresponde. Se trabajara de acuerdo a las consignas que se les dé.</p> <p>Realizamos el V simulacro de sismo de acuerdo a lo que los niños y niñas ya conocen de los anteriores simulacros.</p>
Cierre	<p>Al finalizar el día les preguntamos cómo se han sentido durante la actividad realizada.</p>



➤ EVALUACIÓN

N°	Nombre del niño	Elabora un díptico informativo sobre las acciones a tomar antes, durante y después de un sismo.	Elabora una señalética con la técnica gráfico plástica.	Participa responsablemente en el V simulacro de sismo
1	Ana	B	B	A
2	Julio	B	B	A
3	Manuel	A	A	A
4	Miguel	A	A	A
5	Melany	A	A	A
6	Younmi	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A
8	Vania	B	A	A
9	Kiara	B	A	A
10	Franco	B	A	A
11	Jhoshiro	A	A	A
12	Maisa	A	A	A
13	MaxWill	B	A	A
14	Jheremy	B	A	A

3.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

3.2.1. CUADRO, GRAFICO E INTERPRETACION DE RESULTADOS

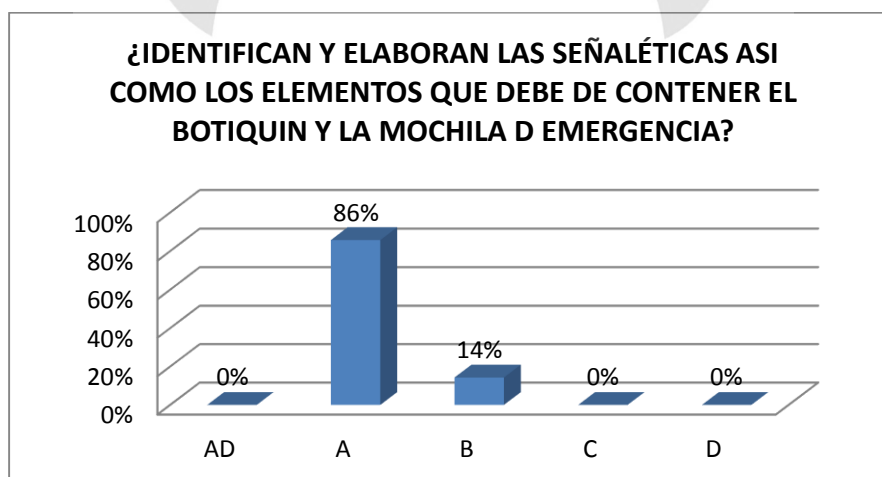
- ¿IDENTIFICAN Y ELABORAN LAS SEÑALÉTICAS ASI
COMO LOS ELEMENTOS QUE DEBE DE CONTENER EL
BOTIQUIN Y LA MOCHILA D EMERGENCIA?

CUADRO N° 1

¿IDENTIFICAN Y ELABORAN LAS SEÑALÉTICAS ASI COMO LOS ELEMENTOS QUE DEBE DE CONTENER EL BOTIQUIN Y LA MOCHILA DE EMERGENCIA?		
ESCALA DE CALIFICACION	N° DE NIÑAS Y NIÑOS	%
AD	0	0%
A	12	86%
B	2	14%
C	0	0%
D	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Investigación propia

GRAFICO N° 1



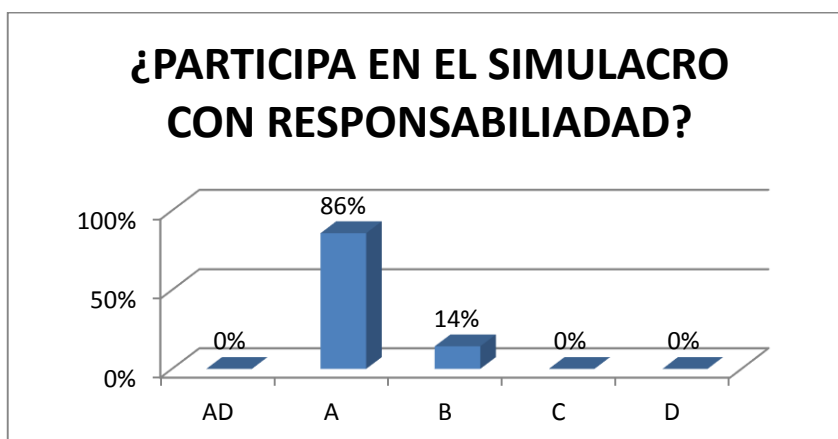
- Según el gráfico N° 1 se interpreta que el 86% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 416 Curamba- Zurite identifican y elaboran las señaléticas obteniendo una escala de calificación de "A" mientras que un 14% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 416 Curamba- Zurite identifican y elaboran las señaléticas obteniendo una escala de calificación de "B"

- **¿Participa en el simulacro con responsabilidad?**

CUADRO N°2

¿PARTICIPA EN EL SIMULACRO CON RESPONSABILIDAD?		
ESCALA DE CALIFICACION	N° DE NIÑAS Y NIÑOS	%
AD	0	0%
A	12	86%
B	2	14%
C	0	0%
D	0	0%
TOTAL	14	100%

GRAFICO N° 2



- Según el gráfico N° 2 se interpreta que el 86% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 416 Curamba- Zurite participan en el simulacro con responsabilidad los cuales tienen una escala de calificación de "A" mientras que un 14% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 416 Curamba- Zurite que participan en el simulacro con responsabilidad tienen una escala de calificación de "B"
- **En conclusión sobre los gráficos correspondientes**
- En el presente trabajo académico, se sucedieron un conjunto de acciones basados en una variedad de actividades esto permitió que los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 416 de Curamba-Zurite , tengan la oportunidad de incorporar conocimientos sobre una cultura de prevención y reducción del riesgo ante un fenómeno natural (sismo).
- En los resultados obtenidos podemos observar que del 100% que equivale a 14 niños y niñas que hacen un porcentaje de 86% se encuentran en el nivel de logro previsto alcanzado "A" , lo que indica que lograron participar con responsabilidad en los simulacros de sismo evacuándose hacia las zonas seguras para proteger su vida, mientras que un mínimo de 02 entre niños y niñas que hacen un porcentaje de 14% se encuentran en proceso "B", es decir, en camino de lograr los aprendizajes previstos y



requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo, ningún niño y niña se encuentra en escala de inicio equivalente al nivel de logro "C", el logro de 86% se atribuye al hecho de haber usado una serie de actividades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que a su vez permitieron al niño y niña construir su propio concepto de prevención.



CONCLUSIONES

PRIMERA. -Se logró desarrollar una cultura de prevención en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 416 de Curamba-Zurite. Para ello se diseñaron sesiones de aprendizaje de prevención de riesgos utilizando una variedad de actividades lo que permitió que los niños y niñas de 5 años logren desarrollar y consolidar una cultura de prevención frente a los desastres naturales (sismo).

SEGUNDA. - Se aplicaron sesiones de aprendizaje con la finalidad de que los niños y niñas participen en los simulares de sismo, conozcan las zonas seguras y señaléticas, así como conocer e implementar el botiquín de primeros auxilios y mochila de emergencia en casa.

TERCERA.- Se evaluaron las actividades desarrolladas con los niños y niñas de 5 años en donde se verificaron el logro previsto de los aprendizajes, haciendo uso de una ficha de evaluación Tal es así que el 90% se encuentran en el nivel de logro previsto alcanzado "A", lo que indica que lograron desarrollar una cultura de prevención de desastres naturales (sismo) haciendo uso de una variedad de actividades, mientras que un mínimo de 02 niños o niñas que hacen un porcentaje de 10% se encuentran en



escala de proceso "B", es decir, están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, ningún niño y niña se encuentra en escala equivalente al nivel de logro "AD" ni "C".





RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** - Es necesario que se sigan promoviendo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 416 Curamba- Zurite una cultura de prevención de riesgos frente a los desastres naturales.
- SEGUNDA.** - Es necesario seguir diseñando apropiadamente sesiones de aprendizaje con la finalidad de inculcar en los niños y niñas una cultura de prevención, preparación y reducción del riesgo ante un fenómeno natural.
- TERCERA.** - En razón de la importancia que tiene la cultura de prevención de riesgos ante los desastres naturales, es necesario seguir aplicándolo en el diseño de las sesiones de aprendizaje para que los niños y niñas de cinco años continúen logrando competencias referidas a la gestión de riesgos, conocimiento de zonas seguras tanto en la institución, en sus hogares y en lugares públicos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anon., s.f. *DESASTRES NATURALES*. [En línea]

Available at:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/urgencia/10desastres_naturales.pdf
- PLAN DE CONTINGENCIA FRENTE A LOS SISMOS UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHINCHEROS
- Santillana, D. a., 2012. *Desastres naturales*. [En línea] Available at:

https://issuu.com/gruposantillana/docs/catalogo_interiores_actividades_soc
- Ulloa, . F., 2011. *MANUAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE PARA COMUNICADORES SOCIALES*. Perú: s.n.
- Zegarra Huapaya, A. R., 2015. *Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas*. Lima: s.n.
- Plan Nacional de Gestión de riesgos de desastres planager 2014 - 2021
- Ley 29664 emitido por el Diario el Peruano



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Anexos



FICHA DE OBSERVACION

PSICOMOTRICIDAD								
N°	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	Participa en el simulacro con responsabilidad	Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas	Ordena en forma secuencial las actividades que realiza en el simulacro de sismo	Conoce e identifica el nombre de los medicamentos e insumos que debe haber en un botiquín	Identifica los elementos que debe contener una mochila de emergencia y la menciona	Elabora un díptico informativo sobre las acciones a tomar antes, durante y después de un sismo	Elabora una señalética con una técnica gráfico plástica
1	Ana	A	B	B	B	B	B	B
2	Julio	A	B	B	A	A	B	B
3	Manuel	A	A	A	A	A	A	A
4	Miguel	A	A	A	A	A	A	A
5	Melany	A	A	A	A	A	A	A
6	Younmi	A	A	A	A	A	A	A
7	Yhisell	A	A	A	A	A	A	A
8	Vania	A	A	B	B	A	A	A
9	Kiara	A	A	B	A	A	B	A
10	Franco	A	A	B	A	A	B	A
11	Jhoshiro	A	A	B	A	A	B	A
12	Maisa	A	A	A	A	A	A	A
13	Max Will	A	A	B	B	A	B	A
14	Jheremy	A	A	B	B	A	B	A

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:.....

- Recorta y pega en forma secuencial las actividades que realizamos durante el simulacro de sismo.

1	2
3	4





FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:.....

- Recorta y pega los elementos que deben de contener la mochila de emergencia



